

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2025

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогический практикум» является овладение обучающимися практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к модулю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) (Б.1. О.05.09).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Педагогическая конфликтология с практикумом», «Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Адаптация первоклассников к обучению в школе», «Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании», «Психологическая служба в образовании», «Диагностика результатов обучения в начальной школе», прохождения производственных практик.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

#### A/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

#### A/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с огра-

ниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;

#### В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным

- государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной

деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

**В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования**

– проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

– формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

– формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

– объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

– корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

– проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

**А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**

- набор на обучение по дополнительной общеобразовательной программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей професионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помочь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

**А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы**

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

**А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы**

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

**A/05.6** Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

**B/01.6** Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

**B/02.6** Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

**B/03.6** Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществля-

ющей образовательную деятельность.

**C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий**

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

**C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых**

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

профессиональных компетенций:

ПК-3 – способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

ПК-4 – способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (до-пороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый

**Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности**

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ИД-1опк-6 – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Не может демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Достаточно успешно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Уверенно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе
--	--	---	--	---	---

	<p>ИД-2опк-6 – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Не может использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p><b>Допускает ошибки при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p><b>Достаточно успешно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p><b>Уверенно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>
	<p>ИД-3опк-6 – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенно-</p>	<p><b>Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и</b></p>	<p><b>Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и</b></p>	<p><b>Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и</b></p>	<p><b>Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и</b></p>

	стями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	стями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	стями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>					
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ИД-1пк-3 – Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач	Не знает закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и технологий решения коррекционно-развивающих задач	Хорошо знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач	Уверенно знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач
	ИД-2пк-3 – Умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Не умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Допускает ошибки при демонстрации умений использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Хорошо умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Уверенно умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
	ИД-3пк-3 – Владеет стандартными методами	Не владеет стандартными методами и	Допускает ошибки при демонстрации стандартных	Хорошо владеет стандартными ме-	Уверенно владеет стандартными ме-

	и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи	тодами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи	тодами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ИД-1пк-4 – Знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<b>Не знает</b> теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний теории, методологии диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<b>Хорошо</b> знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<b>Уверенно</b> знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся
	ИД-2пк-4 – Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	<b>Не умеет</b> диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	<b>Хорошо</b> умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся	<b>Уверенно</b> умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся
	ИД-3пк-4 – Владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<b>Не владеет</b> методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации методов диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<b>Хорошо</b> владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	<b>Уверенно</b> владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:  
Знать

- демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач;

- теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

Уметь:

- использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся;

Владеть:

- проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий;

- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи;

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	ОПК-6	ПК-3	ПК-4	Общее кол-во компетенций
Раздел 1. Ценностно-смысовые аспекты психолого-педагогической деятельности	+	+	+	3
Тема 1. Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательной организации	+	+	+	3
Тема 2. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога	+	+	+	3
Тема 3. Современный ученик и учитель как субъекты образовательного процесса	+	+	+	3
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога	+	+	+	3
Тема 4. Характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики	+	+	+	3
Тема 5. Задачи и методы педагогической диагностики	+	+	+	3
Раздел 3. Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-	+	+	+	3

психолога				
Тема 6. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса	+	+	+	3
Тема 7. Коррекционные и развивающие формы работы с субъектами образовательного процесса	+	+	+	3
Раздел 4. Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога и прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса	+	+	+	3
Тема 8. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики	+	+	+	3
Тема 9. Формы и содержание психологического просвещения	+	+	+	3
Тема 10. Моделирование и прогнозирование образовательного процесса	+	+	+	3

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения 6 семестр	по заочной форме обучения 4 курс, 2 сессия
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	74	22
Аудиторные занятия, из них	74	22
Практические занятия	36	12
Лабораторные работы	38	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	106	154
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	30
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, решение кейс-заданий	20	30
выполнение профессионально-ориентированных заданий	20	30
написание рефератов, докладов, сообщений	20	30
написание эссе, подготовка презентаций	20	18
выполнение контрольных работ	6	16
Контроль	—	4
Вид итогового контроля	зачёт	зачёт

##### **4.2. Лекции**

Лекции учебным планом не предусмотрены

##### **4.3. Практические занятия**

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад.часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения	4	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-4
2	Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога	4	–	ОПК-6, ПК-3, ПК-4
3	Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении	4	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-4
4	Задачи и методы психологической диагностики	4	–	ОПК-6, ПК-3, ПК-4
5	Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе	4	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-4
6	Особенности консультирования субъектов образовательного процесса	4	–	ОПК-6, ПК-3, ПК-4
7	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса	4	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-4
8	Формы и содержание психолого-педагогической профилактики	4	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-4
9	Формы и содержание психологического просвещения	4	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-4

#### 4.4. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад.часах		используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога	4	–	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)	ОПК-6, ПК-3, ПК-4

				CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный)	
1	Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении	2	–	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный)	ОПК-6, ПК-3, ПК-4
1	Современный ученик и учитель как субъекты образовательного процесса	2	–	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный)	ОПК-6, ПК-3, ПК-4
2.	Задачи и методы психологической диагностики	6	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)	ОПК-6, ПК-3, ПК-4

				CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный)	
2.	Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе	4	–	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный)	ОПК-6, ПК-3, ПК-4
3.	Особенности консультирования субъектов образовательного процесса	4	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный)	ОПК-6, ПК-3, ПК-4
3.	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса	4	–	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)	ОПК-6, ПК-3, ПК-4

				CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный)	
4.	Формы и содержание психолого-педагогической профилактики	2	–	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный)	ОПК-6, ПК-3, ПК-4
4.	Формы и содержание психологического просвещения	2	–	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный)	ОПК-6, ПК-3, ПК-4
4.	Прогнозирование образовательных и педагогических ситуаций	2	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)	ОПК-6, ПК-3, ПК-4

				CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный)	
4.	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	2	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный)	ОПК-6, ПК-3, ПК-4
4.	Игра как форма проектировочной деятельности педагога	4	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишка (инсталляционный)	ОПК-6, ПК-3, ПК-4

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психоло-	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	7

го-педагогической деятельности	подготовка к практическим, лабораторным занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	5	7
	выполнение контрольных работ	1	4
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	7
	написание рефератов, сообщений, докладов	5	7
	написание эссе, подготовка презентаций	5	5
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика профессиональной деятельности педагога-психолога	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	8
	подготовка к практическим, лабораторным занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	5	8
	выполнение контрольных работ	1	4
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	8
	написание рефератов, сообщений, докладов	5	8
	написание эссе, подготовка презентаций	5	4
Раздел 3. Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	8
	подготовка к практическим, лабораторным занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	5	8
	выполнение контрольных работ	2	4
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	8
	написание рефератов, сообщений, докладов	5	8
	написание эссе, подготовка презентаций	5	4
Раздел 4. Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога и прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	7
	подготовка к практическим, лабораторным занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	5	7
	выполнение контрольных работ	2	4
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	7
	написание рефератов, сообщений, докладов	5	7
	написание эссе, подготовка презентаций	5	5
Итого:		106	154

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся

по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

## **4.6. Курсовое проектирование**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

## **4.7. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности**

Тема 1. Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательной организации: педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательного учреждения; требования к деятельности педагога-психолога, общая цель совместной деятельности педагога и педагога-психолога, различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов, функционально-ролевые ожидания педагогов и понятие запроса на психологическую деятельность

Тема 2. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога: профессиональная программа педагога-психолога; интеллектуально-творческий потенциал педагога, мотивационно-профессиональный потенциал личности, категории педагогической этики: педагогическая справедливость, профессиональная честь, профессиональный долг, совесть.

Тема 3. Современный ученик и учитель как субъекты образовательного процесса: создание образа современного ученика (воспитанника) с различных социальных позиций; особенности представлений об идеальном и реальном учителе (воспитателе); проблемы в процессе взаимодействия педагога и ребенка в современных условиях.

### **Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога**

Тема 4. Характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики: характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики; особенности диагностики познавательных процессов младшего школьника; диагностика типологических особенностей личности младшего школьника; диагностика межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Тема 5. Задачи и методы педагогической диагностики: педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе; диагностика качества профессиональной деятельности учителя; диагностика уровня социального развития школьника; педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя.

### **Раздел 3. Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога**

Тема 6. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса: консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса; особенности консультирования субъектов образовательного процесса; формы проведения консультирования; основные этапы консультирования; методы, приемы психологического консультирования.

Тема 7. Коррекционные и развивающие формы работы с субъектами образовательного процесса: особенности организации коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса; основные направления и формы коррекционно-развивающей работы

### **Раздел 4. Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога и прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса**

Тема 8. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики: формы и содержание психолого-педагогической профилактики; специфика профилактической работы в образовательных организациях.

Тема 9. Формы и содержание психологического просвещения: формы и содержание психолого-педагогической профилактики; формы и содержание психологического просвещения; специфика просветительской работы психолога в учреждениях системы образования; использование педагогических мастерских как формы просветительской работы психолога

Тема 10. Моделирование и прогнозирование образовательного процесса: прогнозирование образовательных и педагогических ситуаций; моделирование образовательных и педагогических ситуаций; игра как форма проектировочной деятельности педагога.

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению психологических особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Форма проведения занятий в интерактивной форме может быть разнообразной:

- **практические занятия:** сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению учебно-исследовательских заданий, подготовка и проведение дискуссий; освоение диагностических методик в микрогруппах; вербальные и невербальные тренинговые техники; индивидуальные и групповые творческие задания; самоанализ и отработка рефлексивных техник; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; составление психолого-педагогических рекомендаций).

- **самостоятельная работа:** работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов и творческих заданий, заполнение терминологических словарей, написание эссе, выполнение презентаций, написание рефератов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогический практикум»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируе- мой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во

1	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности (Педагог-психолог в педагогическом коллективе образовательной организации. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога. Современный ученик и учитель как субъекты образовательного процесса).	ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Кейс-задания Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	3 5 25 5 5 8 6
2	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога (Характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики. Задачи и методы педагогической диагностики).	ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Кейс-задания Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	3 5 25 5 5 8 6
3	Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога (Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса. Коррекционные и развивающие формы работы с субъектами образовательного процесса).	ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Кейс-задания Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	2 5 25 5 5 8 6
4	Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога и прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса (Формы и содержание психолого-педагогической профилактики. Формы и содержание психологического просвещения. Моделирование и прогнозирование образовательного процесса).	ОПК-6, ПК-3, ПК-4	Кейс-задания Контрольная работа Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания Реферат Вопросы для зачёта Компетентностно-ориентированные задания	2 5 25 5 5 8 6

## 6.2. Перечень вопросов для зачёта

## **Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности ОПК-6, ПК-3, ПК-4**

1. Требования к деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
2. Различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов. (ОПК-6)
3. Критерии профессиональной компетентности педагога-психолога. (ПК-4)
- 4.Что понимается под профессиограммой, профессиограммой общепедагогической? (ОПК-6)
5. Показать необходимость обмена опытом между педагогом-психологом и педагогом. (ПК-3)
6. Приведите примеры применения психолого-педагогических навыков в повседневной деятельности педагога. (ОПК-6)
7. Объяснить разницу понятий «власть авторитета» и «авторитет власти». Привести примеры. (ОПК-6)
8. Раскройте структуру профессиограммы. Чем обусловлена эта структура? Как взаимосвязаны структурные элементы профессиограммы? Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

## **Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-6, ПК-3, ПК-4**

9. Специфика диагностического мышления психолога. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)
10. Проблемы в процессе взаимодействия педагога и ребенка в современных условиях.
11. Методы психодиагностики (ПК-4)
12. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе (ПК-4)
13. Составьте план межличностного общения при знакомстве. (ПК-4)
14. Разработайте критерии, необходимые для успешной работы группы, состоящей из 5?10 человек. (ПК-3)
15. Приведите примеры различных психодиагностических описаний объекта психоdiagностики. (ПК-3)
16. Сравните различные схемы психоdiagностического обследования с точки зрения описания этапов психоdiagностического процесса. (ПК-3)

## **Раздел 3. Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-6, ПК-3, ПК-4**

17. Формы проведения консультирования (ОПК-6)
18. Методы, приемы психологического консультирования (ОПК-6)
19. Особенности проведения коррекционной и развивающей форм работы. (ПК-3)
20. Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы. (ПК-3)
21. Составить классификатор отдельно взятых приемов различных психотерапевтических концепций и подобрать к ним упражнения из литературы по практической психологии. (ОПК-6)
22. Постройте схему решения психолого-педагогических задач на базе педагогических ситуаций. (ПК-3)
23. Какую психоdiagностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь? (ПК-4)

24. Перечислите комплексные диагностические методики, применяющиеся в практике педагогов-психологов образования. (ПК-4)

**Раздел 4. Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога и прогнозирование результатов взаимодействия субъектов образовательного процесса ОПК-6, ПК-3, ПК-4**

25. Содержание понятия «психопрофилактика» (ОПК-6)  
26. Формы психопрофилактической работы (ОПК-6)  
27. Дискуссионной формы в профилактической работе психолога (ОПК-6)  
28. Использование активных методов усвоения информации в процессе психологического просвещения (ОПК-6)  
29. Необходимость прогнозирования и моделирования профессиональной деятельности. (ОПК-6)  
30. Прогностическая деятельность педагога – умение педагога определять цели и задачи воспитания и обучения в виде образовательных и педагогических ситуаций. (ОПК-6)  
31. Моделирование действий педагога в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, а также с учетом конкретной ситуации. (ОПК-6)  
32. Сущность и принципы деловой игры. (ПК-3)

**6.3. Шкала оценочных средств**

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания <sup>х</sup>	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  <b>«зачтено»</b>	<b>знает</b> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <b>умеет</b> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <b>владеет</b> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания (7-10), вопросы для зачёта (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)
Базовый (50-74 балла)  <b>«зачтено»</b>	<b>знает</b> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <b>умеет</b> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики,	тестовые задания (20-29), профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания, эссе, презентация,

	<p>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</p> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	(5-6), вопросы для зачёта (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов)  <b>«зачтено»</b>	<p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</li> </ul>	тестовые задания (14-19), профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания, эссе, презентация, (3-4), вопросы для зачёта (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)  <b>«не зачтено»</b>	<p><b>не знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- сущностной части курса;</li> </ul> <p><b>не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ примерами;</li> </ul> <p><b>не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- грамотной, четкой речью.</li> </ul>	тестовые задания (0-13), профессионально-ориентированное задание, контрольная работа, реферат, кейс-задания, эссе, презентация, (0-2), вопросы для зачёта (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 391 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EB9B5845-3004-4DE8-8802-3E78501A4AFF>

2. Раменник, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Раменник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 303 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-00459-5. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/CDC67E8E-4500-426E-A118-24BE9649B94E>

3. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]; под ред. В.В. Рубцова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 675 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0BE60D0C-B598-41BC-91EB-674FD64728C4>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Нестерова, А.А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Нестерова, Т.Ф. Суслова. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 356 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE>

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байборо́дова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байборо́дова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2025. – 413 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-00409-0. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>

3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 423 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

3. Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методические рекомендации по модулю «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования, 2025 г.

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский ин-

информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяющееся)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бессрочно
	Операционная	ООО "Ба-	Лицензи-	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с

	система «Альт Образование»	зальт свободное программное обеспечение"	онное	tal.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес-срочко
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяе-мое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяе-мое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-4
2.	Нейротехнологии и искусственный ин-	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-4

	теллект		
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-4

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17'FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фrustrationный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхайзера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Ин-	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)

	тернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России № 122 от 22.02.2018.

Автор(ы): ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии Е.В. Костюшина

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол №10 от «13» июня 2023 года,

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.